

Universidad, Cooperación y Desarrollo en el contexto de la Conferencia Mundial de la Educación Superior de la UNESCO

*Luis Miguel Romero**

Analizar la situación de la Universidad en América Latina según José Martín Brunner, nos lleva a distinguir tres tipos de éstas. La primera, comparable con las del contexto desarrollado en Europa, Estados Unidos y Oriente, pero sólo en cuatro grandes clases relacionadas con México D.F., Santiago de Chile, Buenos Aires y un clásico un poco mayor en el Brasil, con alguna de las principales ciudades, mas todo esto no es más que el 3% de las universidades de Latinoamérica; un 7% alcanzan cierta calidad y cierto impacto en la sociedad, pero la investigación se hace en unidades aisladas y no como parte del contexto general de la vida universitaria y aun así son universidades en muchas de las ciudades importantes del continente solamente el 7%; el 90% de las universidades restantes no alcanzan la calidad académica, sino simplemente son espacios donde se hace docencia, se transmite conocimientos, a veces

obsoletos, se repiten una serie de tópicos, se dan títulos, se gradúan profesionales, pero no aportan a la sociedad de forma sustancial. Queda claro que este hecho deviene de una razón estructural, y es que las universidades dedican más del 95% de sus recursos y del tiempo a ejercer la docencia y menos del 5% de la vida universitaria ha hacer investigación y generar aportes de proyectos a la sociedad. Naturalmente una investigación que no repercute en la docencia, y una docencia desvinculada de la investigación, por lo tanto un aporte a la sociedad que no esté vinculado con plantear cuestiones de la misma docencia no es una docencia, sino una indecencia.

La Universidad tiene su responsabilidad, me refiero a sus actores, teniendo casi todos conocimientos, recursos, capacidad instalada y muchos elementos más. La sociedad tiene algunos proyectos como simple testimonio de su existencia. Consi-

* Rector de la Universidad Técnica Particular de Loja.

dero más adecuado decirle a la sociedad lo que tiene que hacer sin tener la mínima consideración de empezar haciéndolo por el lugar donde tienen más responsabilidad directa que es la propia universidad; por eso las universidades que han sido tradicionalmente, por lo menos en la historia acumuladores institucionales de conocimiento, capacidad instalada, de entornos de reflexión de nuestro medio, se transforman en unidades no sustentables del mundo del conocimiento, se hacen proyectos, crecen y llega un momento en que se terminan, se vuelve a ser otra vez lo mismo, se vuelve a ser otra vez lo mismo y al final la capacidad instalada media no varía y se gasta cada vez más energía en empezar a hacer las cosas o través de la misma manera.

Probablemente haya que desarrollar en nuestro contexto latinoamericano un lugar común en las universidades practicantes desde su origen, y es el que existan centros de investigación, transferencia, tecnología, atención y servicios, lo que en otros lugares se suelen denominar departamentos, institutos, laboratorios, etcétera, que, por supuesto, los tenemos en nuestras universidades, un lugar donde los profesores entre clase y clase van a tomar café. Robert Merton, el padre de la sociología de la ciencia, por la década de los 60 planteó el llamado efecto Mateo

que quiere decir, en palabras suyas tomadas del Evangelio de San Mateo: al que tiene se le dará más y le sobrá, al que no tiene aun aquello que tiene le será quitado; y lo tomó como modelo de desarrollo de ciencia efectivamente, en la medida que tengamos unidades de ciencia aisladas, dispersas, no integradas y no colaborativas, al final se transforma en una especie de fuegos en medio del páramo con viento donde se encienden y se apagan multitud de fuegos que nunca hacen incendio como para que haya una masa crítica, crítica, que es otra cosa, hace falta que pase en términos de metáfora, de la física nuclear, un cierto nivel para que se inicie una reacción en cadena que tenga grandes consecuencias. Naturalmente tampoco ayuda mucho los entornos no muy interdisciplinarios en nuestras universidades sino más bien modelos del estilo de compartimientos *estanclos*, verdad, alejados cada uno él, están haciendo sus mismos compañeros dos habitaciones al lado, naturalmente todo eso tiene un efecto muy negativo en el hecho de que se disparen exponenciales de crecimiento, si se trabajan unidades de ese tipo de forma integrada en la sociedad se pueden hacer transferencias de tecnología efectiva y llevar adelante muchos proyectos hasta su ejecución en bien de muchos entornos de la sociedad. Permítanme

poner algunos ejemplos de nuestra Universidad en esa dimensión: En la Universidad hicimos algo así, empezó por una unidad y ahora tenemos una veintena de unidades de centros de este tipo de transferencia de tecnología, extensión y servicio en distintas áreas. Por poner alguno de ellos, muy brevemente una agencia de desarrollo empresarial; un hotel escuela, un centro de informática, de biología en varias dimensiones de productos naturales.

Hacia 1998 teníamos algo así como el 10% de los profesores a tiempo completo en la Universidad ahora tenemos prácticamente el 80%; el 90% de los profesores a tiempo completo, son profesores jóvenes que se fueron incorporando a esas unidades de investigación y la idea es que todos éstos se integren a programas de doctorado en universidades del exterior, en procesos de tiempos compartidos o doctorados sándwiches, en donde realizan el doctorado dado por esas universidades del exterior, una parte fuera del país y otra parte en nuestra Universidad, la Universidad de Loja haciendo investigación en los propios lugares donde esta investigación está acoplada al desarrollo de incubadoras de investigación que serían estos centros de investigación, transferencia de tecnología, extensión y servicio que nosotros llamamos *fites*, para que efecti-

vamente se pueda pasar de la inquietud por hacer investigación a la realización concreta de investigación en las condiciones de nuestro medio.

En nuestro país se cuenta con unos 300 doctores o equivalentes al PIDM, trabajando en universidades, probablemente si ponemos los que están a tiempo completo en universidades o con dedicación más o menos exclusiva, probablemente la cifra se reduzca a la mitad, en nuestra Universidad en este tiempo hemos tenido unos 200 profesionales en proceso de doctorarse, se supone que terminen su doctorado lo más pronto, con lo cual podríamos duplicar fácilmente lo que se hace en el país al respecto en formación de nuestro cuadro docente. La idea es si la investigación que se realiza en nuestra Universidad tiene que ser básica o aplicada entonces podemos resolver el problema de forma dinámica, no a medida que se crece en el eje de investigación se puede empezar a aplicar y a su vez ir aumentando los crecimientos para dar nuevas aplicaciones cada vez más fuertes; un ejemplo de ello es lo que le hemos llamado “Loja valle de tecnología”, ese es Loja, y ahí tienen una de las iniciativas que tiene que ver con la construcción de microempresas tecnológicas entorno donde el emprendedor esté relacionado con lo citado anteriormente, con la investigación que

se está haciendo en colaboración con la Universidad del exterior de esos doctorados, el trabajar con esas redes y que nos permitan hacer cluster amparado por la Universidad para el desarrollo de microempresas de tecnología, ahí tienen algunas de las que se han creado en los últimos dos años, eso se puede hacer con el mismo presupuesto unitario que tienen todas las universidades del país, ahí tienen en rojo el presupuesto unitario, total de ingresos dividido para el total de estudiantes de nuestra institución en relación a las universidades públicas del país y abajo en relación a las universidades cofinanciadas, si es posible en nuestro entorno es posible en cualquiera de las situaciones del país. Una dimensión que está relacionada con el tema y que está generando una polémica en relación al impacto en el desarrollo de la nueva metodología de educación a distancia, ahí tienen muy rápidamente los modelos de educación a distancia de generales desde los innóvales clásicos a los virtuales, la traducción en Latinoamérica en síntesis no ha generado que haya una adopción de trans migración en ciencia y tecnología ni actividad de investigación y desarrollo en educación a distancia porque se ha pasado el mismo modelo docente de la Universidad a la educación a distancia. En nuestro caso la educación a distancia está acoplada a

las secuelas y vinculado por los centros de investigación, es decir, los profesores que dan clases a distancia son los que están investigando en los centros de investigación, y por tanto influyen en la educación a distancia, y repercuten en los proyectos y en la sociedad.

Hoy el mundo está cambiando en ese sentido y también las redes sociales tienen mucho que decir con relación a los distintos elementos que alrededor del estudiante encontramos en la educación a distancia y no sólo a distancia. Vean cómo puede cambiar ese panorama si se añade alguna de las herramientas de la llamada web 2.0, naturalmente web 2.0 está relacionado con el concepto de gestión del conocimiento piense que empezó la idea como algo empresarial que el conocimiento tiene un valor y que tiene un efecto multiplicativo si se utilizan los tips, pero naturalmente si lo aplicamos a universidades ese mismo concepto se nos podría dimensionar enormemente, el valor del conocimiento la Universidad que es infinitamente mayor a la de una empresa y si no decimos de universidades sino universidades verdaderamente en red serían muchísimo más un factor exponencial y si esas redes tienen una relación con la sociedad del efecto multiplicativo sería impresionante, más aún si en vez de la tecnología de

información y comunicación nos referimos a la tecnología implicada ahora en las llamadas redes sociales, por poner algún ejemplo de ellas tomo la multimedia no como novedad porque todos ustedes la conocen sino como constatación de que lo que se ha hecho ahí es una fuerza colectiva, la gente que trabaje en multimedia de planta no llegará a ser más de un centenar de personas, los que trabajan en enciclopedia británica son muchísimo más, los que trabajan en unidades concretas de desarrollo de conocimiento y de acomodación de conocimiento son mucho más para el producto y en muchas ocasiones los resultados son muy diferentes; con los blogs la cosa es mucho más increíble el crecimiento que han tenido ahí tienen algunos datos en los últimos años.

Todo eso nos lleva a uno de los temas que la Unesco lo tiene como especial de análisis y es qué ocurre con los recursos educativos abiertos; acabo de venir de la Unesco de una reunión sobre Calidad en Educación a Distancia y Recursos Educativos Abiertos y hoy ésta es una de las líneas que permiten concretar la esperanza en el acceso al conocimiento cuanto menos, lo que ahora mismo hay ya es increíble en ese ámbito, pero lo importante es que existe todo un movimiento que quiere poner las cosas en abierto para que todo el

mundo las utilice, elemento tradicional que era sólo propiedad de las universidades que se ha ido escamoteando en el traducir de los últimos años. Desde la idea del *open course where del email t*, a lo que ahora son consorcios incluidos en nuestro caso de lengua española aniversario, el salto ha sido enorme hasta las redes científicas, es increíble que incluso Neichor, la revista de ciencias más importante del mundo, se haya visto obligada a involucrarse en entornos abiertos, ya hay muchas revistas científicas, Open que son de las mejor ranqueadas en el mundo, por tanto, ya no hay la idea de que la que había que pagar era buena y de las que estaban abiertas eran las malas sino que ahora se están juntando las dos dimensiones. También el hecho de que se trabaje en una dimensión más multimedial el uso de pocas es muy importante, pero también puede hacerse utilizando herramientas bien simples, en nuestro caso en la Universidad tenemos subidos en *You Tube* algo así como un millar de videos de tipo educativo, por tanto lo mismo puede hacerse por muchas universidades, el acervo de conocimientos sería enormemente grande, hay corrientes jurídicas al estilo de Kate Camus donde se dan licencias en las cuales el autor se reserva algunos derechos, pero a la vez sede otros y eso es lo que está fundamentando

en que mucha gente esté viendo cómo especialmente interesante el hecho de que sus conocimientos sean compartidos con la humanidad entera, las herramientas de hoy lo permiten, por tanto podría pasarse a muchos entornos; en el caso de la educación a distancia incluir todos esos entornos en la nueva educación a distancia ya está en marcha y no es especialmente difícil.

En la actualidad, nuestras universidades todavía no ingresan a ese mundo, hay una brecha digital enorme entre no usuario y usuario, y además entre usuario y sus propias instituciones, que no están acostumbradas a esa dimensión y que tienen que ver con cosas que ya se trabajaban en entornos de espacio europeo de Educación Superior, por lo menos en la base racional del mismo, y naturalmente las oportunidades para el desarrollo desde los costos a la epistemología colectiva menos invasiva son impresionantes, un ejemplo de esto, traducido a proyectos concretos es una cosa que estamos haciendo en una experiencia con la Amazonia Boliviana, con la Universidad Católica Boliviana en su extensión en Chinese de Velasco en Chiquitos, donde, a diferencia con nuestra Universidad y la UNAM de México es la misma que hay entre la nuestra y la de Chiquitos, entonces tratar de acoplar eso es parte de ese proyecto que

consiste en una colaboración sur-sur, mediada por tecnología, utilizando la promoción de unidades parecidas a los fites en el sentido de que son incubadoras de investigación, pero de forma muchísimo más primaria pero al mismo tiempo que nosotros trabajamos en colaboración Norte-Sur en relación con programas de doctorados y desarrollo de la investigación con universidades desarrolladas.

Lo que eso pudiera suponer para la relación sur-sur entre Latinoamérica y África, no hace mucho escribí una conferencia de calidad en Educación Superior en África, el que dio la conferencia inicial habló de los problemas de la Educación Superior en África y sinceramente si hubiese quitado la palabra África y hubiera puesto Latinoamérica, el esquema, la conferencia hubiese sido exactamente la misma, prácticamente todo estaba bajo los mismos parámetros sólo que por la situación diversa de África, esos parámetros están mucho más profundizados allí, una ayuda sur-sur podría ser enormemente efectiva. Afortunadamente, nuestra universidad empezó como símbolo, algo, en relación con una Universidad africana en Senegal, naturalmente esa universidad ha cambiado sus planteamientos ya no es lo que era antes que tiene que seguir siendo también docencia, investigación y

extensión equilibrada pero también, la gestión, la internalización, todo el entorno de la web: 2.0 y un entorno de fondo de espíritus y valores que es el que probablemente sea el mayor reto que tenemos en el futuro, desde esa perspectiva tenemos en la organización universitaria interamericana. Hemos aplicado algunas cosas de gestión del conocimiento como proyecto a través de la web vinculando las posibilidades de aportes de todas las universidades que pertenecen a la organización, entre los programas de gestión a nivel universitario, el colegio de las Américas o redes académicas, campus es el nuevo programa de la OID en lo cual de lo que se trata es de trabajar entre otras cosas, en la construcción de espacios de Educación Superior, además de valores y de gestión del conocimiento, como parte de eso hicimos una experiencia de juntar en un evento como el que tienen en pantalla universidades oferentes, demandantes e instituciones de apoyo que puedan hacer algo como lo que en nuestro caso estuvimos haciendo en Loja para multiplicar un número de estudiantes de doctorado en nuestras universidades sin que salgan de las universidades para realizar sus doctorados en universidades del exterior; al final del proceso la idea es que los doctores no sólo terminen y tenga un grado, sino que se conecten a un centro de inves-

tigación de nuestro medio con uno de investigación de un lugar con mayor desarrollo y más posibilidades de investigación y que permanezcan en el futuro vinculados en una especie de retipulación natural creando el desarrollo en los propios laboratorios de nuestro entorno. Hagamos de esas experiencias y otras similares, un patrimonio de conocimiento al cual se podrían incorporar otras experiencias más.

Estuvieron unas 80 instituciones de los tres tipos y va a haber una nueva experiencia en Costa Rica y otra en Brasil este mismo año, está multiplicándose ese proceso, la idea es que de esa manera si se puede evitar la llamada fuga de cerebros que no es fuga de cerebros sino derrame cerebral completo. La capacidad de retorno efectivo en esta universidad de tipo tres y muchos de tipo dos es del orden del 1% por tanto si seguimos con esquemas tradicionales, salir al exterior cinco años a hacer doctorados y la probabilidad de retornos que se conoce ya y se ha medido es de orden por tanto no se puede hacer nada ahí.

El espacio europeo de Educación Superior tiene grandes posibilidades para nosotros en los tópicos ya conocidos, pero los aspectos que generaron ese espacio común del conocimiento son diferentes a los nuestros. Una de las cosas más interesantes que

ha ocurrido en la Educación Superior, es que se han dado pasos en la construcción de un espacio de euro latinoamericano, al inicio no con demasiado éxito, se ha iniciado muchos proyectos pero no se los ha concretado, se ha empezado a dar algunos pasos con la Comisión europea, con la asociación europea de universidades, hubo una reunión muy importante en donde se planteaba que podemos hacer puntos en el último congreso en Barcelona. El Consejo iberoamericano también se reunió para tratar el mismo tema, lamentablemente, sobre todo este último en el que me tocó participar eran más las ideas que las personas presentes, desde la organización del sistema americano tuvimos la idea de vincularnos con la otra gran red de universidades de Latinoamérica, la Udual, que se reunió en su consejo directivo aquí en Cuenca recientemente, ahí tienen una en el Consejo de la OID, recibió al Presidente en la Udual para hablar de esa temática. Tratamos de llevar a Cartagena en la CRES de Cartagena, Conferencia Regional de Educación Superior, la idea de iniciar ahí el espacio de Educación Superior latinoamericano, finalmente salió y lo pueden leer en la declaración como espacio de encuentros latinoamericanos de Educación Superior que apareció no como una propuesta, parece que no

está maduro en aquel momento, la propuesta apareció como en una de las mesas de diálogo que luego curiosamente fue enfocando gran parte de lo que estamos haciendo ahora en cuanto a redes de universidades en el continente.

De todas maneras con la Udual decidimos hacer una convocatoria de redes en Panamá, en esa reunión se juntaron una veintena de redes universitarias latinoamericanas, ahí obtuvimos el apoyo de la Ministra de Educación de la República Dominicana para tratar de convencer al presidente que presente en la Cumbre de Jefes de Estado y Gobiernos que se va a celebrar en Trinidad y Tobago próximamente, la idea de un apoyo político al espacio también del par latino. La comisión técnica con Udual nosotros y la Unesco trabajamos esos aspectos para la construcción del espacio latinoamericano de Educación Superior que nos permita conectar con el europeo tanto el mover voluntades académicas y políticas como aspectos técnicos que tiene que ver con algunas de las cosas comunes con el espacio europeo pero con sus ciertas peculiaridades, el de saber ciencia e investigación y un sistema de información que sobre todo es idea de la Unesco.

En Galápagos también a través de la iniciativa del Conesup se reunieron universitólogos de Latinoamérica

con participantes de nuestro país, se trabajó en el apoyo de la declaración de la CRES, de manera precisa lo pueden encontrar en la Internet y finalmente, en República Dominicana, nos reunimos nuevamente las redes para preparar el encuentro de nuestro aporte a la conferencia mundial, en julio, el director Diesal de Unesco planteó la idea de que el espacio de encuentro latinoamericano de Educación Superior tiene ese tipo de dimensiones amplias, como espacio de promoción, comunicación, convergencia, de información, de diálogo, más que como algo específico con dimensiones abiertas, amplias, flexibles, diversas, múltiples, interrelacionadas; está construyéndose un portal sobre el tema donde se va a incluir toda esa iniciativa en Diesal de Unesco, por último, nos recibió el Presidente de República Dominicana y aceptó la propuesta,

esa que la vimos antes fue la última reunión que tuve en la Unesco y a propósito de lo cual quisiera darles el mensaje final:

La idea que tiene ahora la Unesco tal como me ha parecido entender todas las veces que nos hemos reunido es que para la próxima conferencia no es que sea tanto una cuestión de declaraciones, de principios, muchos de los cuales ya están lo suficientemente sólidos y documentados, en los documentos tanto de la Unesco como en los aportes de las conferencias regionales, sino que se vean en concreto: ¿qué podemos hacer para que las situaciones cambien? Esos son los planteamientos de la conferencia mundial que viene, eso lo tienen en la Internet, probablemente algunas de las cosas que están en marcha pueden suponer la concreción de alguna de esas temáticas.